Степногорск қаласы

«Балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы»МКҚК

**«Қосымша білім беру**

**педагогының**

**моделі »**

**Дайындаған әдіскер**

**Еременко В.Ю.**

**2021 жыл**

**Мазмұны**

1. **Кіріспе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**
2. **Негізгі бөлім \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4**
3. **Қорытынды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**5. Әдебиеттер тізімі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**Кіріспе**

Тәрбие - бұл адамның, қоғамның және мемлекеттің мүдделеріне сай білім берудің маңызды компоненттерінің бірі.

Қосымша білім беру мұғалімі өзінің педагогикалық қызметінде тәрбиенің бірнеше анықтамасынан шығады:

* Тәрбие - алға қойылған мақсатқа жетуге бағытталған қосымша білім беру ұйымының, отбасы мен оқушылардың тығыз ынтымақтастығына негізделген тұлғаны дамытуды мақсатты басқару процесі.
* Тәрбие –бұл өнер, оның өзгеруіне, өзін-өзі құруға, өзін-өзі жетілдіруге көмектесетін, баланы ынталандыратын өнер.
* Тәрбие - бұл сезім, жан мен жүректің дауысы.
* Тәрбие - бұл шығармашылық. Тәрбие ісі - бұл жеке тұлғаны үнемі «құру» процесі. Біз бұл мәселеге көп күш пен көңіл бөлуіміз керек. Ол үшін толғаныс, арнайы кітаптар оқу, ата-аналармен сөйлесу қажет. Ең бастысы, біздің балаларымызды өте жақсы көру және құрметтеу керек. Сонда ғана бір нәрсе шығуы мүмкін.

**Өзектілігі:**

Уақыт тез өзгеріп, қоғам мен адамдар арасындағы қатынастар өзгеруде. Тәрбие-білім берудің маңызды компоненттерінің бірі. Тәрбиенің негізгі міндеттері: білім алушылардың бойында азаматтық жауапкершілік пен құқықтық сана-сезімді, руханият пен мәдениетті, бастамашылдықты, толеранттылықты, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру болып табылады.

**Негізгі бөлім**

**«…Егер мұғалім өн бойына, өз ісіне,шәкіртіне деген сүйіспеншілікті жинақтаса,ол – нағыз ұстаз.»**

**Л.Н. Толстой**

Қосымша білім беру мекемелерінің негізгі міндеті-балаға өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруға көмектесу. Ол үшін мұғалім мен оқушы арасында оның дамуына ықпал ететін, оның өзіндік қозғалысына жағдай жасайтын қарым-қатынас орнату қажет. Бұл міндетті жүйелі түрде жүзеге асырылатын жұмыста күн сайын нақтылау қажет. Өз тәрбиеленушілерім туралы диагностикалық ақпаратты (психофизикалық даму, әлеуметтік орта, отбасылық жағдайлар) ала және түсіне отырып, мен педагог ретінде балаға көрсетілетін тәрбиелік ықпалдың тиімділігін кешенді түрде талдаймын және соның салдарынан әрбір тәрбиеленушінің, бүкіл балалар ұжымының үйірмесіндегі сабақтарды үйлестіремін, үйірмедегі балалардың бірлігін, тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамытудың қол жеткізілген деңгейін бағалаймын.

Жылдар өткен соң тәрбиеленушілер балалар шығармашылығы үйінің есігін ашқысы келеді, балалар ұжымымен өз ынтымақтастығын келесі қағидаттарға негіздеймін:

* Әр баланы сөзсіз қабылдау, оның күшті және әлсіз жақтары.
* Балалардың іс-әрекетін бағалаудағы бейтараптықты қалыптастыру.
* Қол жеткізудегі және нәтижеліліктегі шыдамдылық пен төзімділік
* Оқушылармен қарым-қатынаста ашықтық
* Мұғалімде өзінің қатесін, өзінің кәсіби емес әрекетін мойындаудан қорқудың болмауы.
* Олардың көңіл-күйін басқара білу, біржақты пікірдің әсеріне бой алдырмау.
* Қателіктерді тану қабілеті

Сабақ барысында мұғалім өз оқушыларының жеке ерекшеліктерін, олардың мүдделерін, мінез-құлық ерекшеліктерін, психикалық жағдайын үнемі зерттеп отыруы керек. Мұндай мұғалімдердің үйірмедегі моральдық атмосферасы қолайлы болады. Балалардың өзара қарым-қатынасы мейірімді болады. Балалар шығармашылық үйінің өміріне белсенді қатысады. Бүгінгі таңда барлық мұғалімдер өз үйірмесінде осындай микроклимат жасай алмайды. Сондықтан балалар мекемесінің әдістемелік және психологиялық қызметінің басты міндеті: қосымша білім беру мұғалімін мейірімді микроклиматпен ерекшеленетін, өзінің қоғамдық тұлғасы бар балалар тобын құруға бейімдеу.

Негізгі педагогикалық идея - бұл егемен елдің мүддесі үшін жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда шығармашылық және сындарлы қызмет үшін білімге айқын қажеттілігі бар, шығармашылық ойлаумен, жеке тұлғаны үйлесімді дамыған жеке тұлға тәрбиелеу.

**Қазіргі заманғы қосымша білім беру мұғалімі қандай болуы керек?**

Қосымша білім беру сапасы көптеген факторлармен анықталады, олардың бірі мұғалімнің теориялық дайындығы мен кәсіби шеберлігі деңгейінің үздіксіз жақсаруы. Бұл ретте педагогті педагогиканың жаңа жетістіктерімен, басқа білім беру мекемелері жұмысының озық практикасымен жүйелі түрде таныстыру, сондай-ақ бағдарламалық-әдістемелік материалдар мен нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу маңызды рөл атқарады. Жаңадан келген мұғалімге өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс сізге өз білімдерін толықтыруға және нақтылауға, балалармен жұмыс кезінде туындайтын жағдайларға терең және егжей-тегжейлі талдау жасауға мүмкіндік береді. Тәжірибесі бар мұғалім өз білімінің банкін толықтыруға ғана емес, сонымен қатар балалармен және ата-аналармен дамыту және түзету жұмыстарының тиімді, басым әдістерін табуға, қарапайым диагностика мен зерттеу қызметін игеруге мүмкіндік алады.

**Қосымша білім беру педагогінің кәсіби құзыреттілігі:**

Балалармен жұмыс жасау барысында әр мұғалім ата-аналардың көпшілігі біздің білім берудегі одақтасымыз екенін байқайды, бірақ кейбір отбасыларда ата-аналар мұғалімнен көмек сұрауға бармайды, олар өз балаларының үйірмелеріндегі сабақтарға немқұрайды немесе дұшпандықпен қарайды. Осындай ата-аналармен сындарлы өзара әрекеттесуді іздеу - бұл білім беру әдісімен балаларға деген көзқарастың өзгеруінің кепілі. Бірақ мұндай ата-аналарда сіз өзіңіздің одақтастарыңызды көре білуіңіз керек. Мұнда бастысы - әдептілік, қайырымдылық және шыдамдылық.

Мен ата-аналармен жұмыс формаларын ұсынамын:

* Ата-аналар жиналысы
* Ашық есік күндері
* Дөңгелек үстел
* Дәрістер, әңгімелесулер
* Тестілеу, сауалнама жүргізу
* Бірлескен мерекелер
* Жеке әңгімелер
* Ток-шоу
* Отбасылық клуб құру

Соңғы онжылдықтарда біздің елде елеулі өзгерістер болды. Бүгінгі күні балаларды бірнеше жыл бұрынғыдай оқыту мүмкін емес. Білім беру жүйесі жастардың толыққанды білім алуына тең мүмкіндіктер беруі керек. Қоғамның әлеуметтік тапсырысы - бәсекеге қабілетті түлек, бәсекеге қабілетті маман. Жас ұрпаққа кәсіптік бағдар беру - мектептің, ата-аналардың және қосымша білім беру мекемелерінің ортақ ісі, сондықтан қосымша білім беру мұғалімінің жоспарына кәсіптік бағдар беру жұмысын еңгізу қажет.

Өз жұмыс тәжірибесі ұсынамын нысандары бойынша жұмыс кәсіптік бағдар беру:

* Әр түрлі мамандықтағы адамдармен кездесу
* Кәсіпорындарға экскурсиялар
* Сауалнама
* Рөлдік ойындар
* Студенттермен кездесу
* Іскерлік ойындар, пікірталастар
* "Мамандықтар әлемі" альбомын рәсімдеу
* Мамандықтар жәрмеңкесі

«Қосымша білім беру педагогының моделі» тақырыбында жұмыс жасай отырып, мен әріптестерімнен сауалнама өткіздім.

Сауалнамаға 11 респондент қатысты

Оның ішінде 3 респондент жауап берді: Мұғалім өз ісінің маманы.

4 корреспондент: мұғалім - өз пәнін жақсы білетін эрудициялы адам.

1 респондент: мұғалім - дені сау адамның бейнесі.

3 респондент жауап берді: мұғалім - үнемі ізденісте болатын шығармашылық тұлға.

**Қорытынды**

"**Модель**- үлгісі қандай да бір бұйымдар

немесе үлгіні дайындау үшін бір нәрсе,

сондай-ақ мәні болып табылатын

суретті көрсетеді»

Ожегов сөздігі

Біліктілікті арттыру курстарында, түрлі семинарларда алған білімдерін негізге ала отырып, өзінің жұмыс тәжірибесіне сүйене отырып, қосымша білім беру педагогының моделін әзірледі.

**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ПЕДАГОГЫНЫҢ МОДЕЛІ**

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

ҚР нормативтік-құқықтық құжаттары (Бала құқықтары туралы Заң, білім туралы Заң).

Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдаулары 2015ж, 2016ж, 2017ж.

"Макинск балалар шығармашылық үйі" МКҚК 2011ж. ашық баяндамасы.

Третьякова Л.В."Қосымша білім беру мекемелерінде отбасымен жұмыс".

Ямбург Е. А." Педагогтың қосымша құзыреттері " 2013ж.

Ожеговтың сөздігі.