**Доклад**

**"Успех каждого ребенка - путь развития доступности и качества дополнительного образования"**

 «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача.

 в этом - успех Казахстана.

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Представляю вашему вниманию доклад на тему: "Успех каждого ребенка - путь развития доступности и качества дополнительного образования".

Успех… можно ли его измерить, что это такое, почему мы стремимся к нему? Успех  - одинаково ли это понятие для взрослого и для ребенка? Для меня успех ребенка – это когда он чувствует себя комфортно и уверенно, когда он может сказать «я умею», «я могу». Успешность ребенка – это то, за что его можно похвалить, его конкретное реальное достижение.

        Потребность в ощущении себя успешным,  тесно связана с потребностью в принятии, одобрении. Осознавая себя как личность, ребенок постепенно начинает оценивать себя и других, неизбежно сравнивая успехи.

Я уверена – не бывает не неуспешных детей, бывают равнодушные взрослые… Слово, жест, взгляд, а самое главное – внимание, умение слушать и слышать ребенка. Дети должны иметь возможность творить, пробовать, экспериментировать… а РЯДОМ с ними должен быть педагог – единомышленник, соавтор, помощник, иногда даже просто внимательный слушатель.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной  стратегии и тактики педагога, при которых  для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Ситуация  успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась  личность  в своей деятельности, либо совпал  с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

**Создание ситуации успеха.**

Главная задача–это раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности.

Одним из таких условий является создание ситуации успеха.

Задача педагога – создать каждому учащемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации, чтобы ребёнок был заинтересован в получении новых знаний, тогда будет происходить саморазвитие личности. Педагог, используя профессионально личностный потенциал, способен создать условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

**Понятие ситуации успеха**. Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства –это первая заповедь воспитания. Радость или, точнее, её ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Для школьника ожидание радости –источник его движения вперёд. Радость сама по себе не возникает. Её горючее –успех. Обязательный и непременный успех, который окрыляет человека. А ребёнка тем более.

Для  создания комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

*- мотивация благополучия*

*- положительная оценка достижений* ребенка

*- недопущение отрицательной оценки*

*- уважение к идеям и мыслям* ребенка;

*- обеспечение терпеливой поддержки и внимания*и т. д.;

Деятельность педагога по созданию ситуации успеха должна быть направлена на:

• создание комфортности для ребенка

• погружение каждого ребенка в творческий процесс

• опору на внутреннюю мотивацию,

 • постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;

• вариативность,

• индивидуальный подход,

 *«В душе каждого  ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть  умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал  В.А. Сухомлинский.*

**Детская успешность** – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Успех ребенка в дополнительном образовании – важнейший ресурс воспитания и социализации детей, расширяющий возможности образовательных учреждений, обладающих открытостью, мобильностью и гибкостью.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Повышение качества дополнительного образования является не только средством повышения конкурентоспособности. Самое важное в достижении результатов образовательной деятельности – это вопрос о защите от некачественных образовательных услуг.

**Роль мероприятий в развитии творческих способностей ребёнка и в образовательном процессе.**

Творческое развитие детей во все времена было важным вопросом, которому уделяло внимание абсолютное большинство педагогов. Они постоянно придумывали и продолжают придумывать новые средства, приёмы и методы, с помощью которых можно решить эту проблему.

Именно поэтому наша деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие деятельности является серьезной поддержкой для творческих одаренных детей. В результате опытным путем определяются пути развития заложенных в учащихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации процесса, направленного на творческое развитие личности ребенка.

Например, возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы как учащихся, так и педагогов. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими детьми в соревновательной форме.

Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования. Любой, даже скромный по масштабам конкурс не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традицией – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить «смотр» наличного состава (контингента) учащихся с выявлением одаренных детей, и оценку профессиональных педагогических сил, помогающее налаживать творческую коммуникацию педагогов, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, методов обучения, оценочных критериев.

Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового. Творческие конкурсы объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения.

Конкурсы, фестивали – это не только показатель успешности ребенка, но и внешняя экспертиза, которая дает объективную оценку деятельности педагога. Когда обучающийся принимает участие в конкурсах, его неизбежно оценивают со стороны, такая оценка характеризует не только работу преподавателя, но и образовательного учреждения в целом.

Каждый ребёнок, принимая участие в конкурсах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к искусству на протяжении всей его последующей жизни. Любой конкурс, фестиваль – это не только проба сил, но и расширение мировоззрения ребёнка, предоставление ему возможности саморефлексии от участия, общения и выступления. Яркость побед и горечь поражений могут стать дополнительным мотивом для продолжения занятий по выбранному виду деятельности, желания доказать самому себе своё превосходство и мастерство.

Ценно участие в конкурсах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания, но и возможность проявить себя в целом. Не стоит забывать и о том, что участники после подведения итогов, как правило, получают дипломы, которые могут стать отличным дополнением для дальнейшей ступени образования.

**«Правильно организованная мотивация - залог колоссального успеха.»**

**Работа художественного руководителя** является неотъемлемой частью в творческой организации дополнительного образования.

Она позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности, а также способствовать формированию личности ребенка, способного анализировать, проектировать и создавать.

Целью работы на учебный год являлось:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самодеятельности, фантазии, самобытности;

Были поставлены следующие задачи:
- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;
- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;
- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;
- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования художественного руководителя. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

***\* Концертная деятельность
\* Патриотическая деятельность
\* Культурно - досуговые мероприятия
\* Экологическое воспитание
\* Духовно - нравственное воспитание***

***Мы проводим мероприятия по всем перечисленным направлениям. На сегодняшний день были проведены мероприятия:***

Сентябрь 2021г.

"Творческая неделя добра"

выставка рисунков"Твори добро"

Областном Онлайн - конкурс видеороликов "Казахский язык - язык моего ребенка"

Соревнование по подтягиванию "Мы патриоты"

Участие в декаде языков,

три мероприятия, посвящены 30-летию Независимости РК.

Октябрь 2021год

Фотовыставка "Учитель мастер и творец"

Акция "За свой успех благодарю"

Акция поздравления "Открытка Для бабушки"

Видеоролик "Малахитовая шкатулка"

Малахитовая шкатулка "воспоминания оживают"

Юбилейная выставка "Знаменитые личности великой степи", к 30-летию Независимости РК.

Участие в областном выставке - конкурсе "Город мастеров: наследие предков сохраним и приумножим"

Ноябрь 2021год

Интеллектуальная игра "Где логика?"

Акция "Добрые дела"

"День рождение тенге", посвященное Национальной валюты РК.

Выставка "Книжка - малышка"

Конкурс чтецов "Я землю свою воспеваю в стихах"

Мастер - класс по изготовлению кормушек"

конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»)

В основном ставим акцент на 30-летие Независмости РК, и работаем по реализации мероприятий проекта "Рухани Жангыру".

**Демонстрация успехов обучающегося.**

Чтобы сформировать устойчивый мотив, педагогу нужно проводить регулярную работу по привлечению обучающихся к конкурсам, например, организовывать собрания по обсуждению результатов конкурса, где все ребята могли бы поделиться своими впечатлениями и побудить остальных к участию. Можно организовывать фотовыставки по прохождению конкурсов, чтобы у детей осталась добрая память о проделанной работе.

Персональные выставки, тематические стенды под названием «Мы гордимся», демонстрирующие успехи конкретного ребёнка - его грамоты с участием, победами, фото кубков, медалей, также повышают мотивацию к участию в конкурсах.

**Поощрение участников мероприятий.**

После конкурса можно поощрить победителей и поставить отметку по предмету, к которому относился конкурс. Важно вручить грамоты или сертификаты ребятам – участникам мероприятий, это тоже повышает мотивацию. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

         Чем активнее проявляются и развиваются в воспитательном процессе творческие способности ребенка, тем активнее и успешнее будет его жизненная позиция в дальнейшем.

В нашей работе охват детей - это не самоцель. Главное, дать возможность детям быть счастливыми,  попробовать себя в творческой, спортивной сфере, выявить свои таланты и найти дело по душе!

**Художественный руководитель Балгабаева Ж.К.**