***"Әр баланың жетістігі - қосымша білім берудің қолжетімділігі мен сапасын дамытудың жолы" баяндамасы***

"ӘР БАЛА ДАРЫНДЫ, ОНЫҢ ҚАБІЛЕТТЕРІН АШУ-БІЗДІҢ МІНДЕТІМІЗ.

БҰЛ - ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖЕТІСТІГІ.

Сәлеметсіздер ме, құрметті әріптестер.

Сіздердің назарларыңызға "Әр баланың жетістігі - қосымша білім берудің қолжетімділігі мен сапасын дамыту жолы"тақырыбында баяндама ұсынамын.

Табыс... оның не екенін өлшеуге бола ма, неге біз оған ұмтыламыз? Табыс-бұл ұғым ересек адам мен бала үшін бірдей ме? Мен үшін баланың жетістігі-ол өзін жайлы және сенімді сезінген кезде, ол "Мен істей аламын", "Мен істей аламын"деп айта алады. Баланың жетістігі-оны мадақтауға болатын нәрсе, оның нақты нақты жетістігі.

 Табысты сезіну қажеттілігі қабылдау, мақұлдау қажеттілігімен тығыз байланысты. Өзін адам ретінде сезіне отырып, бала біртіндеп өзін және басқаларды бағалай бастайды, сөзсіз жетістіктерді салыстырады.

Мен сәтсіз балалар жоқ екеніне сенімдімін, немқұрайлы ересектер бар ... Сөз, қимыл, көзқарас, ең бастысы – назар аудару, баланы тыңдау және есту қабілеті. Балаларға жасау мүмкіндігі, көруге, тәжірибе жасауға қабілетті болуы керек... Және олардың жанында пікірлес педагог, бірлескен автор, көмекші, кейде тіпті мұқият тыңдаушы болуы керек.

Педагогикалық тұрғыдан алғанда, жетістік жағдайы-бұл балалар үшін іс-әрекетте айтарлықтай бағдарламаланған нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін мұғалімнің шарттары мен ойластырылған стратегиясы мен тактикасының мақсатты, ұйымдасқан үйлесімі.

Психологиялық тұрғыдан сәттілік жағдайы-бұл адамның өз іс-әрекетінде ұмтылған нәтижесі оның үміттерімен, үміттерімен сәйкес келетіндігінен немесе асып түскендігінен қуаныш, қанағаттану тәжірибесі.

**Табысқа жету жағдайын жасау.**

Негізгі міндет-әр баланың қабілеттерін ашу, жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Осындай шарттардың бірі-сәттілік жағдайын жасау.

Педагогтің міндеті- әр оқушыға сәттілік жағдайын жасау, өзіне деген сенімділікті арттыруға көмектесу, өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін алу, сондықтан бала жаңа білім алуға мүдделі болады, содан кейін жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуы болады. Педагог кәсіби жеке әлеуетін қолдана отырып, баланың өзіне деген сенімділігі мен ішкі қанағаттанушылығын сезінетін жағдай жасай алады.

**Жетістік жағдайының түсінігі.**

Балаларға еңбек қуанышын, оқу жетістігінің қуанышын беру, жүректерінде мақтаныш, өзін –өзі бағалау сезімін ояту-бұл тәрбиенің алғашқы өсиеті. Қуаныш, дәлірек айтқанда, оның күтуі баланың бүкіл өмірі мен іс-әрекетіне енуі керек. Оқушы үшін қуанышты күту оның алға жылжуының қайнар көзі болып табылады.Қуаныштың өзі пайда болмайды. Оның жануы-сәттілік. Адамды шабыттандыратын міндетті және міндетті жетістік. Ал бала одан да көп.

Әр балаға ыңғайлы психологиялық-педагогикалық жағдай жасау үшін, олардың міндетті тізіміне мыналар кіред**і:**

*- мотивация береке*

*- баланың жетістіктерін оң бағалау*

*- теріс бағалауға жол бермеу*

*- баланың идеялары мен ойларына құрмет;*

*- шыдамдылықпен қолдау және назар аудару және т. б.;*

*Мұғалімнің сәттілік жағдайын құрудағы қызметі мыналарға бағытталуы керек:*

* *балаға жайлылық жасау*
* *әр баланы шығармашылық процеске батыру*
* *ішкі уәждемеге сүйену,*
* *ересек пен баланың, бала мен құрдастардың бірлескен іс-әрекеттерінен біртіндеп өз бетінше әрекет етуге көшу;*
* *вариативтілік,*
* *жеке көзқарас,*

*Әр баланың жан дүниесінде көрінбейтін ішек болады. «Егер оны шебер қолмен тарта білсе, олар әдемі дыбыс шығарады»,-деді*  *В.А: Сухомлинский*

**Балалардың жетістігі-бұл іске қосудың арқасында адам әлеуетін толық ашуға болатын механизм.**

**Баланың қосымша білім берудегі жетістігі-**бұл балаларды тәрбиелеу мен әлеуметтендірудің маңызды ресурсы, ол ашықтық, ұтқырлық және икемділікке ие оқу орындарының мүмкіндіктерін кеңейтеді.

Балаларға қосымша білім беру-қазіргі қоғамдағы білім беру кеңістігінің маңызды компоненттерінің бірі. Ол әлеуметтік сұранысқа ие, баланың жеке басын тәрбиелеуді, оқытуды және дамытуды органикалық түрде үйлестіретін жүйе ретінде мемлекет тарапынан үнемі назар мен қолдауды талап етеді. Қосымша білім беру сапасын арттыру бәсекеге қабілеттілікті арттыру құралы ғана емес. Білім беру қызметінің нәтижелеріне қол жеткізудегі ең маңызды мәселе – сапасыз білім беру қызметтерінен қорғау туралы мәселе.

**Баланың шығармашылық қабілеттерін дамытудағы және білім беру процесіндегі іс-шаралардың рөлі.**

Балалардың шығармашылық дамуы барлық уақытта мұғалімдердің басым көпшілігі назар аударған маңызды мәселе болды. Олар үнемі осы мәселені шешуге болатын жаңа құралдарды, әдістер мен әдістерді ойлап тауып, жалғастыруда.

Сондықтан біздің қызметіміз білім беру процесінің маңызды нәтижесі және әр баланың тұтас дамуының маңызды бөлігі болып табылады. Іс-әрекеттің дамуы шығармашылық дарынды балалар үшін маңызды қолдау болып табылады. Нәтижесінде оқушылардың мүмкіндіктерін дамыту жолдары эмпирикалық түрде анықталады және баланың жеке басын шығармашылық дамытуға бағытталған процесті ұйымдастырудың инновациялық формалары мен тәсілдері ашылады.

Мысалы, конкурстарға қатысу мүмкіндігі оқушылардың да, педагогтардың да қажырлы еңбегі үшін күшті ынталандыру болып табылады. Ұйымдастырылған конкурстық іс-шаралар оқушыларды оқуды жалғастыруға ынталандырады, көпшілік алдында сөйлеуге қызығушылық тудырады. Байқауларға қатысу балаларға нақты мақсат қояды, оларды түсінуге жақын: басқа балалармен бәсекеге қабілетті түрде өлшеу.

Балалардың конкурстар мен фестивальдарға қатысуы және жеңістері білім беру сапасының жарқын көрсеткіштері болып табылады. Кез – келген, тіпті қарапайым ауқымды конкурс-бұл жай ғана жоба емес, оны өткізу дәстүрге айналған іс-шара-бұл мәдени оқиға, дарынды балаларды анықтай отырып, оқушылардың қолда бар құрамын (контингентін) "қарауды" жүзеге асыруға мүмкіндік беретін акция және педагогтердің шығармашылық қарым-қатынасын орнатуға, тәжірибе алмасуға, мақсаттарды, міндеттерді, оқыту әдістерін, бағалау критерийлерін қажетті қайта қарауды және жаңартуды жүргізуге көмектесетін кәсіби педагогикалық күштерді бағалау.

Байқауларға қатысу балаға өзінің ерекше шығармашылық әлемін қалыптастыруға көмектеседі. Осындай конкурстардың көмегімен оқушылар білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын тек өзінде ғана емес, сонымен қатар өз деңгейін басқалармен салыстыра алады, көптеген жаңа нәрселерді біле алады. Шығармашылық конкурстар білім алушылар мен педагогтарды біріктіреді, оларды жеке тұлғаға бағытталған оқыту үшін кең мүмкіндіктер бере отырып, ынтымақтастыққа шақырады.

Конкурстар, фестивальдар-бұл баланың жетістігінің көрсеткіші ғана емес, сонымен қатар мұғалімнің қызметіне объективті баға беретін сыртқы сараптама.Білім алушы конкурстарға қатысқан кезде, ол сөзсіз сырттан бағаланады, мұндай бағалау тек мұғалімнің жұмысын ғана емес, сонымен бірге жалпы білім беру мекемесін де бағаланады.

Әр бала конкурстарға қатыса отырып, өз мақсаттарын көздейді. Кішкентайлар үшін бұл тәжірибе оқудың алғашқы кезеңдерінде пайдалы қосымша болады, бұл кезде баланың әлемді танудың алғашқы дағдылары ғана емес, сонымен бірге оның кейінгі өмірінде өнерге деген көзқарасы қалыптасады. Кез – келген байқау, фестиваль-бұл тек күш сынағы ғана емес, сонымен бірге баланың дүниетанымын кеңейту, оған қатысудан, қарым-қатынастан және қойылымнан өзін-өзі көрсетуге мүмкіндік беру. Жеңістердің жарықтығы мен жеңілістердің ащы болуы таңдалған қызмет түрі бойынша сабақтарды жалғастыруға, өзінің артықшылығы мен шеберлігін дәлелдеуге деген ұмтылыстың қосымша себебі болуы мүмкін.

Жоғары сынып оқушылары үшін конкурстарға қатысу өте маңызды, өйткені бұл сіздің біліміңізді тереңдетудің жақсы тәсілі ғана емес, сонымен қатар өзін-өзі көрсету мүмкіндігі. Ұмытуға болмайды және оның қатысушылары қорытындысын шығарғаннан кейін, әдетте, дипломдарын алады, болуы мүмкін тамаша толықтыру үшін одан әрі білім сатысы.

**"Дұрыс ұйымдастырылған мотивация-үлкен жетістіктің кепілі.»**

**Көркемдік жетекшінің жұмысы** шығармашылық қосымша білім беру ұйымының ажырамас бөлігі болып табылады.

Ол білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыруға, олардың шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ талдауға, жобалауға және жасауға қабілетті баланың жеке басын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқу жылына арналған жұмыстың мақсаты:

-баланың жан-жақты дамуына, оның шығармашылық мүмкіндіктерін, қабілеттерін ашуға, жеке-жеке қасиеттерін-бастамашылық, Әуесқойлық, қиял, өзіндік ерекшелігін көрсетуге жағдай жасау;

Келесі міндеттер қойылды:

- балалар-жасөспірімдер ортасында позитивті өмір сүру үшін қажетті жеке қасиеттерді қалыптастыру және дамыту;

- балалар мен жасөспірімдер арасында Жарқын және талантты дарындарды анықтау, олардың шығармашылық әлеуетін дамыту;

- балалар мен жасөспірімдерді өздерінің бос уақыттарын және құрдастарының бос уақыттарын ұйымдастыруға үйрету, әлеуметтендіру;

- оқушылардың жалпы мәдениетін, эстетикалық және этикалық нормаларын қалыптастыру ;

- балаларды азаматтыққа, адамгершілікке, патриотизмге, адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге, Отанға және отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Бұл міндеттер көркемдік жетекшінің жылдық жоспарлауына бағдар болды. Барлық практикалық іс-шаралар оларды шешуге бағытталған.

Тәрбие жұмысы келесі бағыттар бойынша құрылады:

\* Концерттік қызмет

\* Патриоттық қызмет

\* Мәдени-тынығу іс-шаралары

\* Экологиялық тәрбие

\* Рухани-адамгершілік тәрбие

***Біз аталған барлық бағыттар бойынша іс-шаралар өткіземіз. Бүгінгі күні іс-шаралар өткізілді:***

**Қыркүйек 2021ж.**

"Жақсылықтың шығармашылық апталығы"

"Жақсылық жаса" суреттер көрмесі

Қазақ тілі - менің баламның тілі " бейнероликтердің облыстық онлайн-байқауы

"Біз патриотпыз"тартылудан жарыс

Тілдер онкүндігіне қатысу,

ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған үш іс-шара.

**Қазан 2021 жыл**

"Ұстаз шебер және жасампаз" фотокөрмесі

«Өз табысым үшін рахмет " акциясы

"Әжеге арналған Ашық хат"құттықтау акциясы

"Малахит қорабшасы" бейнеролигі

Малахит қорабшасы "естеліктер өмірге келеді"

ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған "Ұлы даланың атақты тұлғалары" атты мерейтойлық көрме.

«Шеберлер қаласы: ата - бабалар мұрасын сақтаймыз және көбейтеміз "атты облыстық көрме-байқауға қатысу

**Қараша 2021 жыл**

"Логика қайда?" зияткерлік ойын

"Жақсы істер" акциясы

" Теңгенің туған күні" ҚР ұлттық валютасына арналған.

"Книжка-малышка" көрмесі

"Мен өз жерімді өлеңмен жырлаймын"мәнерлеп оқу сайысы

Құсқа жем са­латын ас­тау дайындау бойынша мастер-класс"

"Біз СӨС үшін" суреттер байқауы)

Негізінде біз Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына мән беріп, **«Рухани жаңғыру»** жобасының іс-шараларын жүзеге асыруда жұмыс істеп жатырмыз.

**Білім алушының жетістіктерін көрсету.**

Тұрақты мотив қалыптастыру үшін педагог білім алушыларды жарыстарға тарту бойынша тұрақты жұмыс жүргізуі керек, мысалы, барлық балалар өз әсерлерімен бөлісе алатын және басқаларды қатысуға ынталандыратын конкурс нәтижелерін талқылау бойынша жиналыстар ұйымдастыруы керек. Балалардың орындалған жұмыс туралы жақсы естеліктері қалуы үшін конкурстардан өту бойынша фотокөрмелер ұйымдастыруға болады.

Жеке көрмелер, "Біз мақтанамыз" атты тақырыптық стендтер, белгілі бір баланың жетістіктерін көрсетеді - оның қатысуымен грамоталар, жеңістер, кубоктар, медальдар суреттері, сонымен қатар конкурстарға қатысуға деген ынтаны арттырады.

**Іс-шараларға қатысушыларды ынталандыру.**

 Байқаудан кейін жеңімпаздарды марапаттауға және байқау жататын пән бойынша белгі қоюға болады. Іс – шараға қатысушы балаларға грамоталар немесе сертификаттар тапсыру маңызды, бұл да ынтаны арттырады. Мотивация-бұл оқу іс-әрекеті құрылымының маңызды құрамдас бөлігі, ал жеке тұлға үшін дамыған ішкі мотивация-оны қалыптастырудың негізгі өлшемі.

 Баланың шығармашылық қабілеттері білім беру процесінде неғұрлым белсенді және дамыған болса, болашақта оның өмірлік ұстанымы неғұрлым белсенді және сәтті болады.

 Біздің жұмысымызда балаларды қамту-өз алдына мақсат емес. Ең бастысы, балаларға бақытты болуға мүмкіндік беру, өздерін шығармашылық, спорт саласында сынап көру, өз дарындарын анықтау және өз қалауы бойынша жұмыс табу!

**Көркемдік жетекші Балгабаева Ж.К.**