*"Қосымша білім беру құралдары арқылы оқушылардың жеке басының дамуына педагогтың көзқарасы "тақырыбындағы өз ойларында қосымша білім беру мұғалімі К.В.Пищулин қосымша білім беру көмегімен балалардың дарындылығының өскіндерін қалай дамыту керектігі туралы сұраққа жауап беруге тырысады.*

**ЭССЕ**

**"Қосымша білім беру құралдарымен педагогтың**

**оқушылардың жеке басының дамуына көзқарасы "**

 Туғаннан бастап әрбір адам- ең алдымен, жеке даралық және тұлға болып саналады. Оның әлемге деген көзқарасы, ой-өрісі бола тұра, бала өседі. Отбасында даралық бастапқыда табиғи бейімділіктер негізінде қалыптасады, содан кейін бала әлемді дыбыстар, жанасу, иістердің көмегі арқылы біледі, әр түрлі іс-шараларға қызығушылық таныта бастайды. Мектепте оның алдында ғылыми білімнің үлкен әлемі ашылады, бірақ жеке тұлға болып қалу үшін тек білім жеткіліксіз. Әр баланың қабілеттерін ашуға, лайықты және патриоттық, бастамашыл, шығармашылық ойлауға және стандартты емес шешімдерді табуға қабілетті адамды тәрбиелеуге жағдай жасау қажет.

  Әрбір баланың мүдделерін ескере отырып, жеке балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді, бұл балалардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтауға және нығайтуға, танымдық іс-әрекетке тұрақты қызығушылықты дамытуға, оқушылардың сөзсіз тұлға болуына осы шығармашылықты дамытуға қосымша білім беру жүйесінде үлкен рөл атқарады.

 "Балалар сұлулық, ойын, ертегі, сурет, қиял, шығармашылық әлемінде өмір сүруі керек"деп атақты педагог В. А. Сухомлинский сендірді. Мен басқаша болуы мүмкін емес екеніне сенімдімін. Дәл осындай әлем: жарқын, әр түрлі, онда сіз күн сайын жаңа нәрселерді ашып, біле аласыз, өз дағдыларыңыз бен біліміңізді игеріп, дамыта аласыз, балаға балалық-шағы кезінен және одан әрі, өсіп келе жатқан кезде қажет. Сондықтан оқушылардың жеке басының дамуы мен тәрбиесіне қосымша білім берудің әсері өте жоғары деп санаймын.

 Ең алдымен, қызығушылық бойынша үйірмелер мен клубтарға қатысу әр баланың табиғи бейімділігіне сәйкес келетін өзіне ұнайтын іс-әрекетті табуға мүмкіндік береді. Таңдалған бағыттағы сабақтар балаларға өздерін сәтті жүзеге асыруға мүмкіндік береді, бұл олардың өзін-өзі бағалауын арттырады, өзін-өзі көрсетуге, құрдастар тобында өзін көрсетуге мүмкіндік береді. Және жалпы айтқанда, өзінің одан арғы кәсіби және өмірлік жолын анықтауына болады.

 Бүгінгі таңда мектеп оқушылары шығармашылық ізденістерге арналған бағыттардың кең таңдауына ие, қосымша білім беру мекемелері көркемдік, ғылыми-техникалық шығармашылық, дене шынықтыру-сауықтыру қызметі, балалар туризмі және өлкетану бағдарламаларын дамытуда. Олардың барлығы белгілі бір дәрежеде балалардың әр түрлі қасиеттерін дамытуға көмектеседі. Мысалы, "Медиаорталықтың" шығармашылық бірлестіктерінде тәрбиеленушілер камерада жұмыс істеуге үйренеді, оператордың шеберлігін дамытады, бейнежурналистика сабақтарын меңгереді. Музыкалық мектептер, шығармашылық шеберханалар, өнер мектептері шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге ықпал етеді, ұжымда қарым-қатынас жасауға, өз ойын білдіруге үйретеді. Ғылыми-техникалық үйірмелерде балаларды өз бетінше тынымсыз шығармашылық жұмысқа, өнертапқыштық элементтеріне баулиды. Мұндай үйірмелердегі сабақтар ақыл-ойды дамытады, табандылықты, тәртіпті, нақты ғылымдарға қызығушылықты арттырады. Спортпен айналысу салауатты өмір салтын қалыптастырады, ал бұл – заманауи мектептің басым міндеттерінің бірі.

 Бүгінгі таңда қосымша білім беру жүйесінде өлкетануға көп көңіл бөлінеді: тарих пен мәдениет, отандастардың әскери ерліктері мен тағдырлары, отбасылық шежірелер мен халық шығармашылығы – мұның бәрі балалардың танымына айналады, әлеуметтік, жеке, рухани дамуға, өз Отанының патриоттарын тәрбиелеуге көмектеседі.

 Мен әр баланың өзінше дарынды және қайталанбас екендігіне сенімдімін, тек уақытында байқау, қолдау және тәрбие процесінде балалардың шығармашылық дарындылығының өскіндерін дамыту қажет.

Степногорск қаласының

Балалар - жасөспірімдер шығармашылық орталығының

қосымша білім беру педагогы

Кирилл Владимирович Пищулин