***Доклад на тему****:*

 *«Взаимодействие педагога, ребенка и родителя в организации дополнительного образования»*

*Подготовил: Пролубникова Н.С.,*

*педагог дополнительного образования*

*Дома детского творчества,*

*руководитель объединения «Веселая радуга»*

*«Воспитывает всё: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего — люди.*

*Из них на первом месте — родители и*[*педагоги*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2F107.html)*».*

[*Макаренко А. С.*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2Favtor%2F422.html)

 Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и детьми, самими детьми, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их партнерства.

 В воспитании детей многое строится на формировании положительных привычек, навыков поведения, рациональных способов деятельности. Все это возможно, если все воспитывающие ребенка взрослые будут договариваться о требованиях к нему, о методах воздействия, способах обучения. Необходимо также учитывать, в решении каких задач воспитания может быть сильнее одна сторона, и в решении каких основную тяжесть следует принять на себя другой стороне.

 Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия современного учреждения дополнительного образования и семьи лежит сотрудничество. Кто же должен быть инициатором установления сотрудничества? Конечно, педагоги. Педагог сознает, что сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить и родителей.

 Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и педагога. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное — ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание — и картина психологии доверия будет достаточно полной.

 Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в деятельности педагога. Родители обучающихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании строятся на основе свободы выбора. Но многие родители не видят необходимости систематически общаться с педагогами, вследствие чего появляется проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка.

 Успешное решение задач воспитания возможно только в объединении усилий семьи и системы дополнительного образования. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия личностного успеха в совместной деятельности.

 Основная цель работы с родителями обучающихся, в создании психолого–педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

 Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют учреждения дополнительного образования и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества дополнительного образования и семьи играют педагоги. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую центром дополнительного образования по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации.

 Функции педагога разнообразны, работа с семьями обучающихся – важное направление деятельности. Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

 В организации дополнительного образования есть родители, которые посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка. Родителей интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

 Для этого можно активно использовать следующие формы работы с детьми:

- Родительское собрание

- Дни открытых дверей

- Творческие мастерские

- Совместная игровая деятельность

- Индивидуальная консультация (беседа)

- Семейные гостиные

- Открытые занятия

*«От того, как прошло детство,*

*кто вёл ребенка за руку в детские годы,*

*что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –*

*от этого в решающей степени зависит,*

*каким человеком станет сегодняшний малыш».*
*В.А.Сухомлинский*

 Деятельность педагогов организации дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей.